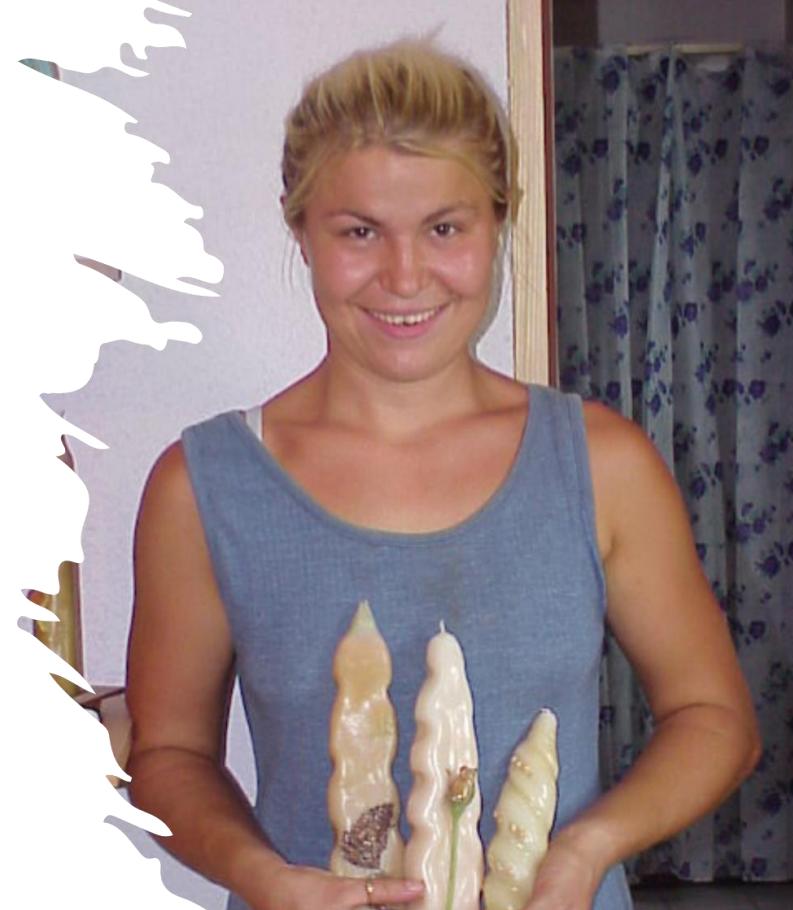




nastala 2001g.

# djevojka koja je transformirala mene

Djelotvorna transformacija ne počinje odozgo iz zgrada i sustava, ona počinje odozdo iz čovjeka  
Sjeme raste iz zemlje ne iz zraka



**Misija;** sudjelovati u odgovornom življenju

**Fokus;** djeca mladi obitelj pojedinac

Promatramo, osluškujemo, pitamo, razgovaramo,

Tražimo rješenja, djelujemo sada ovdje

izgrađujemo mrežu podrške u zajednici i izvan / povezivanje



## Udruga Breza-razvoj socijalnih usluga

- Stanovanje uz sveobuhvatnu podršku od 2002 /PUP od 2007
- Za djecu bez primjerene podrške i PUP

### Čepinski Martinci

Kuća BREZA-intenzivni grupni kapacitet 8 +2

Kuća LJEŠNIJAK-GRUPNI/ individualni kapacitet 4

Kuća DUNJA- grupni Kapacitet 5))

### Osijek

- Stanovanje uz povremenu podršku  
5-mjesta (iznajmljivanje stana po potrebi)
- Savjetovalište za obitelj i mlade /2006 bez ugovaranja

### Vukovar

- Poludnevni boravak za djecu u riziku PUP/ 2017 16 mjesta /Rješenje bez ugovaranja

### Veli Iž- time out programi, ljetovanje, zimovanje



### Zagreb-individualni programi



Organizirano stanovanje uz  
sveobuhvatnu podršku  
od 2010 / djevojke  
STZ

## ŠTO JE NAŠ CILJ?

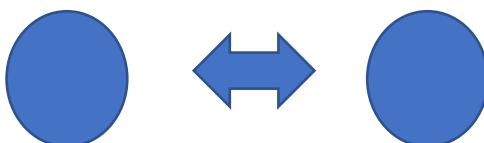
Pružiti primjerenu podršku potrebnu za samostalan život

## NA KOJI NAČIN?

Individualna socijalno pedagoška intervencija

Gdje se povezujemo s mladom osobom

Stvarajući **odnos**



# Korisnici djelatnici suradnici

- dob 12-21 g Iz Hrvatske i Švicarske
  - Kombinirane dijagnoze /udružene smetnje
  - 117 korisnika/od 2001
  - 86 korisnika je bilo smješteno u dvije ili više ustanova/udomiteljskih obitelji prije Breze
  - Zajedničko da su ih sve ustanove odbile
  - Ugovorenih 15 mesta na tri lokacije
- 10 djelatnika ( psiholozi 3, socijalni pedagozi 2 socijalni radnici 2 pedagozi2, 1 psihoterapeut )
- Vanjski suradnici: psihoterapeut za djelatnike, supervizija, nastavnik- pomoć u učenju

Svaku curu pitamo kako se osjeća  
kada ih se zove Mladi s PUP.om ?  
**kao osobe koje su krive za nešto**

Djeca mladi bez primjerene roditeljske...  
kao osobe koje se sažalijeva



Njihov prijedlog

**djeca i djevojke s posebnim doživljajima**

Vjerujem da je bila potrebna nevjerojatna snaga za  
preživjeti takva iskustva



što je potrebno

trebam

---

Sigurnost

---

zaštitu

---

Stabilnost

---

Osjećaj da je nekom važna/važan

---

Prihvaćanje

---

Podrška

---

Toplina/ ljubav

# Pedagoški koncept

Sistemski rad

Usmjeren i na rješenje

Usmjereni na resurse

Usmjereni na proces

Usmjereni na ponašanje

Doživljajno-pedagoški rad

## **NAŠ DIREKTNI RAD POČINJE**

Nakon odluke tima da je smještaj moguć

**Uvjeti:**

### **Međusobno upoznavanje i prestavljanje**

Sastanak svih preko Zooma ; korisnica, obitelj, socijalna radnica  
odgojitelji, voditelj tima

**Posjeta** za vikend, praznici 4-7 dana nakon čega se razmjenjuju iskustva donosi odluka  
Upoznavanje s pravilima

Tada se radi prva procjena / potrebno 10% motivacije

### **Smještaj/ritual**

Ugovor/ 6 tjedana

## Fokus na pozitivno

Promatramo:  
što je to što mlada osoba može,  
koji su njeni pozitivni interesi,  
koja ponašanja možemo okarakterizirati  
pozitivnim  
koje su pozitivne navike  
Koje snage i resursi mogu biti korisni i  
vrijedni u procesu

# Pružanje podrške:

## Planiranje

### Socijalno pedagoška praksa

#### intervencija

Watzlawick: ne možete ne planirati, oni koji ne planiraju, planiraju neuspjeh.

**Planiranje slijedi određenu strukturu i odvija se u procesu života**

Ne planira se u nekoj „komori” i provodi na potpuno isti način. To je dijalog orijentiran **na partnerstvo sa korisnikom**, u kojem postoji obvezujuća struktura koja se mijenja s tekućim procesom (fleksibilna je)

**Planiranje je alat koji daje procesu živu strukturu.**

**Socijalna pedagoška praksa** je ciljana "pomoć i potpora u životu i svakodnevnom upravljanju pojedincima, skupinama i zajednicama" (Galuske, 1998.,)

Svako djelovanje stručnjaka u odnosu na klijente može se smatrati **intervencijom**, (Giesecke, 1997.) Intervencija se koristi za planirano metodološko djelovanje (...) strateški, odnosno s ciljem postizanja cilja." (Spiegel, 2004.)

# Planirana socijalno pedagoška intervencija temelji se na

- 1. Analiza situacije** (Što ) snage rizici potrebe
- 2. Koje ciljeve želimo postići ?** Kamo ide 'putovanje'? Opći / specifični
- 3. Odabir metoda i sredstava** ( Kako? Kako se cilj može postići? Koji je način da se tamo?)  
Orijentacija na pedagoške koncepte, procedure, sredstva unutar institucije, radno okruženje, kapacitete i kompetencije osoba koje provode socijalno pedagoške intervencije
- 4. Organizacija provedbe** /Tko je uključen / odgovornosti; koordinacija / organizacija života Plan aktivnosti / Gdje se provode u kojem okruženju? Kada, koliko dugo učestalost ili intenzitet; upravljanje vremenom. Kako se provodi organizacija dostupnih resursa, npr.: Koji su finansijski, ljudski,... resursi na raspolaganju? Koji alati ( protokoli, pravila, postupanja popisi) Kako se osiguravaju informacije, uključenost i zaštita korisnika i uspostava partnerskih odnosa
- 5. Provedba;** suradljivost, uključenost korisnika, dobra informiranost, komunikacija, timski rad, prilagodba planiranja promatranje dokumentiranje
- 6. Evaluacija.** I ima svrhu dati odgovore o pedagoškom programu i smjernice za poboljšanje istoga

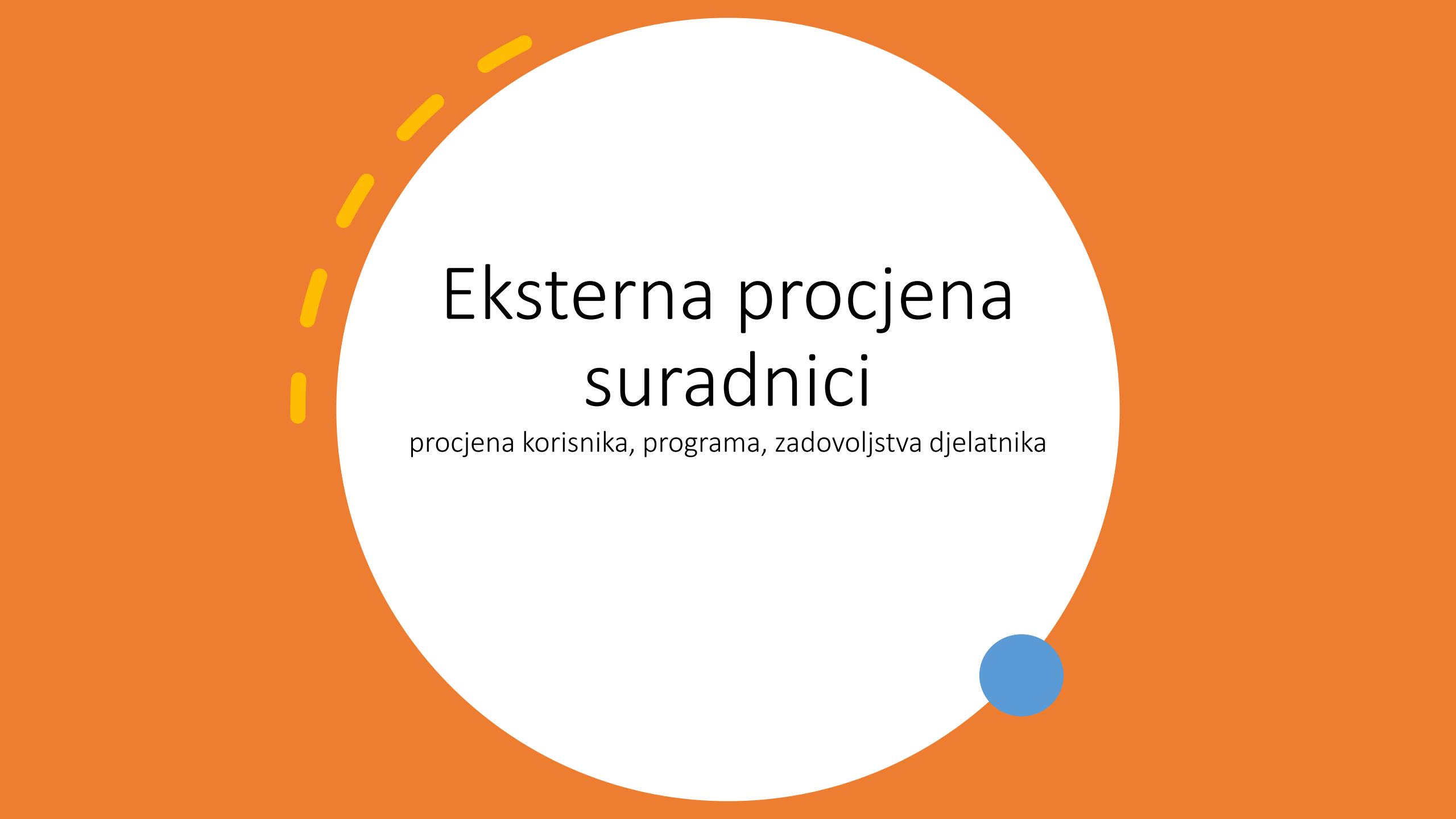
# cilj naše evaluacije kako evaluiramo alati

- **relevantnost**– provjerava se primjenost postavljenih ciljeva za rješavanje problema koji su prepoznati
- **učinkovitost**– jesu li postignuti rezultati u cjelini se procjenjuje je li odabran najbolji pristup za postizanje željenih ciljeva u određenom vremenu i uz određene resurse
- **djelotvornost** – procjenjuje se u kojoj su mjeri rezultati imaju učinak na korisnike
- **postoji li utjecaj na okruženje, obitelj, škola...**
- procjena **koliko je vjerojatno da će se postignuti rezultati održati**

Kontinuirano praćenje; interno/eksterno

- od strane odgojitelja  
dnevna , mjesecna, tromjesečna,  
šestomjesečna, godišnja , dvogodišnja, nakon  
izlaska
- od strane terapeuta
- od strane korisnika / grupe/ individualne razgovore
- od strane voditelja / procjene/ intervju
- Vanjsko praćenje / suradnja /Odsjek za Psihologiju

Upitnici, skale procjene



# Eksterna procjena suradnici

procjena korisnika, programa, zadovoljstva djelatnika

# Procjene / prvih 4 tjedna

**PSS Upitnik samoprocjene za djecu, adolescente i odrasle /zdravlje (Vulić-Prtorić, 2019)**

**Skala rizičnog i delinkventnog ponašanja 2007 (SRDP, Ajduković, Ručević i Šincek, 2007) Kaznena djela, nasilna ponašanja, autoagresivna, rizična spolna**

**YP-CORE / instrument namijenjen mjerenu psihičke uznemirenosti kod djece i mladih.**

**Sustav za procjenu socijalnih vještina (Social skills rating system (SSRS-SS) questionnaire (Gresham and Elliot, 1990))**

**Skala činjenja i doživljavanja nasilja preko interneta—2021 (SČDNI-2021, Šincek, 2021)**

**Upitnik samoregulacije (Questionnaire on self-regulation, Novak i Clayton, 2001)**



# Interna voditelj stručnog rada

individualni i grupni razgovori

U prvom tjednu

- Ime:
- Moj simbol: riječ, znak, crtež
- Moja najdraža glazba je :
- Band, pjevač pjevačica su / je :
- U slobodno vrijeme najradije:
- Kada bi imala tri želje, one bi bile:
- U najtežim životnim situacijama pomoglo mi je:
- Konzumiram: alkohol da ne , cigarete da ne , nešto drugo da ne
- Ovdje sam zbog:
- O školi mislim da:
- Moja najdraža hrana je :
- Od odgojitelja očekujem:
- Mislim da sam dobra u:
- Ne volim kada:
- Najvažnije mi je da:
- I još nešto: \_\_\_\_\_

# zadovoljstvo

Kako si proteklih tjedana zadovoljna

Sa tvojom sobom :

1    2    3    4    5    ne znam

S mogućnosti za privatnost:

S čuvanjem tvojih osobnih stvari:

S zajedničkim prostorijama:

S jelom :

S dnevnom strukturom:

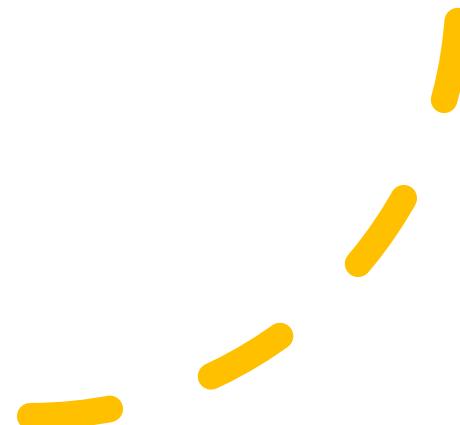
S izborom sl.aktivnosti

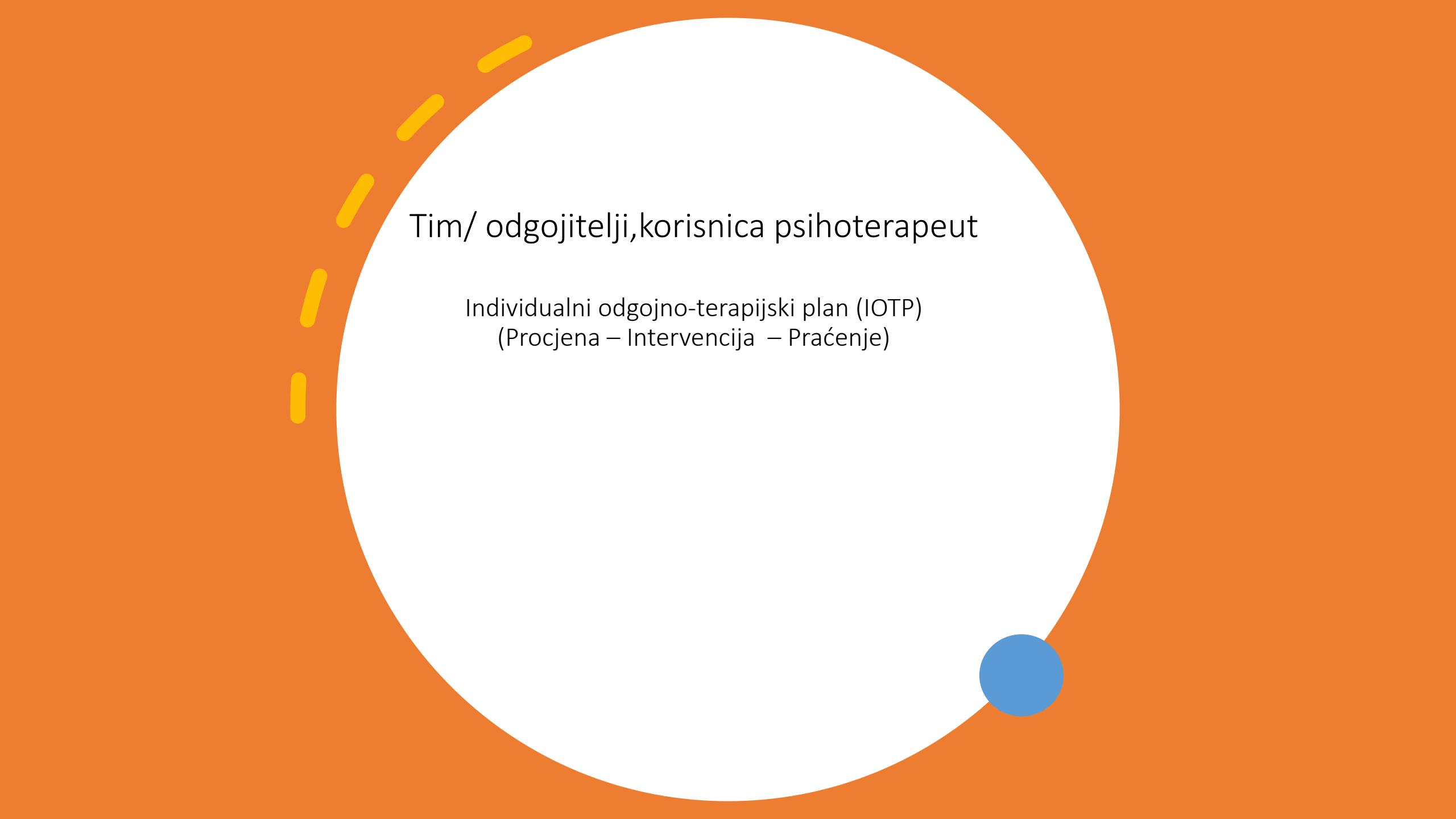
S odnosima s drugim djevojkama :

S radnookupacijskim aktivnostima:

S odnosima s odgojiteljima :

S psihoterapijskom podrškom





Tim/ odgojitelji,korisnica psihoterapeut

Individualni odgojno-terapijski plan (IOTP)  
(Procjena – Intervencija – Praćenje)

## Odgojno-terapijske intervencije

- Koje metode?
- **Posljedice**
- Koje?
- **Nagrade**
- Koje?
  - **Definiranje odgojno-terapijskih ciljeva**
    - Što je destinacija (cilj)?
    - Kojim putem će korisnik tamo doći (tretman)?
    - Kako znaš da je korisnik na putu do ili je dosegao destinaciju (zadatci)?
    - Što korisnik čini neprimjereno ili neprilagođeno?
    - Što korisnik treba činiti na drugi način?
    - Kako ja mogu pomoći da se korisnik ponaša na novi način?
  - **Dugoročni cilj(evi)** – 6 mjeseci i duže
    - Koji?
    - Dogovoren cilj – datum?
    - Ostvaren – datum?
  - **Kratkoročni ciljevi** – do 6 mjeseci
    - Koji?
    - Dogovoren cilj – datum?
    - Ostvaren – datum?
  - **Dnevne aktivnosti**
    - Koje?
    - Kada?
    - Koliko često?
    - Kako će se svakodnevno prakticirati i pratiti uvedena promjena?
    - Tko provodi dnevne aktivnosti? Itd.
  - **Aspekti u ponašanju**
    - **Vrijednosti**
      - Koje vrijednosti želimo poučavati, svjedočiti i njegovati kod korisnika?
      - Kako?
    - **Interesi**
      - Koje interese razvijati, poticati i održavati kod korisnika? Kako?
  - **Emocije**
    - Koje emocije potaknuti i njegovati kod korisnika?
    - Korisnikova vlastita kontrola emocija? Kojih? Kako je potaknuti, uvježbavati i podržavati?
  - **Motivacija**
    - Za što?
    - Koja uzbudjenja?
    - Kako motivirati?
    - Kako održati motivaciju?
    - Kako internalizirati motivaciju?
    - Što frustrira korisnika?
    - Kako vježbati korisnikovu volju?
  - **Inteligencija**
    - Što i kako poticati na kognitivnoj razini?
    - Učenje? Škola?
    - Neformalno učenje? Kada, gdje i kako?
  - **Samopoimanje**
    - Slika o sebi?
    - Koji identiteti?
  - **Integracija s drugim programima u Brezi**
    - Kada? Dan i sat?
    - Kako? Koje aktivnosti?
    - Zašto? Odgojno-terapijski razlog integracije?
    - U kojem trajanju? Koliko dugo?
    - Tko je odgovoran od odgajatelja za integrativnu aktivnost?
  - **Slobodno vrijeme**
    - Koje aktivnosti?
    - S kim?
    - Gdje?
    - S kojim ciljem/razlogom?
    - U kojem trajanju?
    - Koliko često?

## Postavljanje ciljeva

DUGOROČNI CILJ

KRATKOROČNI CILJ

KRATKOROČNI CILJ

KRATKOROČNI CILJ

KRATKOROČNI CILJ

Dnevne aktivnosti	Dnevne aktivnosti	Dnevne aktivnosti	Dnevne aktivnosti

SMART – vodič za definiranje ciljeva	
<b>Specifični (Specific)</b>	Što točno treba biti postignuto? Tko će još biti uključen? Gdje će se to dogoditi? Zašto želimo postići taj cilj?
<b>Mjerljivi (Measurable)</b>	Kako ćemo znati da smo uspjeli? Koliko se promjene treba dogoditi? Koliko postignuća ili akcija treba poduzeti?
<b>Ostvarljivi (Achievable)</b>	Imamo li, ili možemo dobiti, resurse za postignuće cilja? Je li cilj u razumnim okvirima? (da nije ni neostvariv, a niti prelagan) Jesu li akcije koje namjeravam poduzeti izgledne biti uspješne?
<b>Relevantni (Relevant)</b>	Je li taj cilj vrijedan truda za mene sada? Ima li taj cilj smisla – ili je to samo nešto što drugi misle da trebam napraviti? Hoće li me to spriječiti ili odgoditi u postizanju nekog važnijeg cilja? Jesam li se spremam posvetiti ostvarivanju tog cilja?
<b>Vremenski ograničen (Time-bound)</b>	Koji je krajnji rok za postizanje cilja? Kada trebam poduzeti akciju? Što mogu učiniti danas?

**MOJI KRATKOROČNI CILJEVI** rujan-listopad 2019

**Ime i prezime** E.D

CILJEVI	METODE	IZVRŠITELJ	VRIJEME
- Imati više empatije	- U raznim situacijama pokušavati se staviti u poziciju druge osobe i zamišljati kako se osjeća	- odgojitelj - terapeut - ja	- 6 tjedana
- uključenost	- biti aktivnija i prisutnija u grupi - treba mi napomenuti kad se isključim	- odgojitelj - terapeut - ja	- naredni 6 tjedana
- ne inatiti se	- prihvaćati tuđa mišljenja i kritike, promisliti o njima	- odgojitelj - terapeut - ja	- narednih 6
- podići školski uspjeh	- raditi na motivaciji, postići samostalnost i kontinuitet u učenju kroz poticanje i uvjetovanje	- odgojitelj - ja	- 8 tjedana

SASTAVILA : E

# Individualni plan – TK

(15.12.2021.)

Kod svakoga cilja razmatramo – što, kako i zašto.

**Što** – se odnosi na definiranje i kratko objašnjenje individualnog cilja.

**Kako** – se odnosi na načine (kojima) i osobe (koje) će cilj ostvarivati i/ili pratiti njegovo ostvarivanje. **Kada?**

**Zašto** – se odnosi na razloge zbog čega je određeni cilj izabran tj. koji je smisao njegovog ostvarivanja u sadašnjem vremenu i okruženju ili u budućnosti.

## Primarni ciljevi

T.K

### Primarni ciljevi

- 1) **Što?** Pridržavati se postavljenih granica za vrijeme samostalnih izlazaka **Kako?** Tea će izlaziti s osobama koje je bolje upoznala i imati razrađeni plan za izlazak (gdje ide, aktivnosti). **Kada?** za vrijeme izlaska 1-2 puta tjedno **Zašto?** Tea treba naučiti držati se postavljenih dogovora te moći izaći van u grad bez kontrole i nadzora bez da ulazi u stare obrasce ponašanja (alkohol, seksualni odnosi)
- 2) **Što?** Uspostaviti stabilnu emocionalnu vezu s muškom osobom. **Kako?** Tea će se zajedno s odgajateljima i terapeutom savjetovati oko situacija u kojima nije sigurna kako postupati. **Kada?** Dnevno i tjedno **Zašto?** Tei je važno naučiti kako uspostaviti zdrav odnos s muškom osobom te znati postaviti granice u tom odnosu.
- 3) **Što:** Strpljenje. **Kako:** „Ne dozvolit si da lako planem. Suzdržati se od reakcija.“ Duboko disati. „Relax.“ **Kada?** Na dnevnoj bazi **Zašto:** „Bilo bi dobro zbog posla i dijabetesa.“

## Sekundarni ciljevi

- (1) Odraditi praktičnu nastavu te potom upisati završni (3.) razred. **Kada?** Do 2 mjeseca
- (2) **Što?** Paziti na zdravlje **Kako?** Tea će si redovno davati inzulin i pridržavati se propisane terapije. Tea će smanjiti unos slatkog i poboljšati prehranu. **Kada?** dnevno **Zašto?** Važno je da stekne naviku svakodnevnog korištenja terapije te da je u tome samostalna i odgovorna.

## Dugoročni ciljevi

- (1) Steći srednjoškolsko obrazovanje
- (2) Otići živjeti u Njemačku kod oca

### **Napomena:**

Za praćenje ostvarivanja individualnih planova nisu definirane posebne tabele niti statistike.

Napredak u postizanju ciljeva utvrđuje se procjenom tima odgajatelja i supervizijskog osoblja te samoprocjenom korisnika.

## **Interni individualni plan – E.M**

*04.06.2017., Čepinski Martinci*

U razgovoru s E vlastitim izborom)definirani su individualni ciljevi za 6 tjedana

### **Ponašanje**

1) Da ne budem bahata = da budem pristojna

#### Metode:

- Potrebno govoriti drugim tonom
- Ignorirati osobu koja me provocira, a razgovarati s odgajateljem

Da kad mi se nešto ne sviđa ne opsujem

#### Metode:

- Za pet glavnih psovki ima pet zamjenskih riječi koje će koristiti umjesto toga – (koje su to riječi zna Emma sama)

### **Emocije**

1) Tuga

#### Metode:

- Da ne razmišljam o onome što me čini tužnom
- Da pričam s drugom osobom o tome što me muči da ne budem tužna

### **Identitet**

Biti:

- Vrijedna osoba (marljiva) (Na skali 1-10 sadašnja samoprocjena = 5)
- Osoba dobrog srca (Na skali 1-10 sadašnja samoprocjena = 3)
- Osoba koja će pomoći ako ti treba pomoći (Na skali 1-10 sadašnja samoprocjena = 10)
- Osoba koja ti nikada neće okrenuti leđa (Na skali 1-10 sadašnja samoprocjena = 10)

## EVALUACIJA / INDIVIDUALNO PRAĆENJE KORISNICA

TJEDNO, GRUPNI SASTANCI, INDIVIDUALNI RAZGOVORI

## PRAĆENJE NAPRETKA PRIMJENE I PROVEDBE IOTP

- ŠTO PRATITI? DOGOVARA SE ZAJEDNO SA KORISNICOM
- KAKO? (PISMENO, DIGITALNO, IZVJEŠĆA ITD.)
- TKO TO RADI?
- KOLIKO ČESTO?
- JESU LI CILJEVI POSTIGNUTI?
- ŠTO DALJE?

## NAREDNA PROVJERA (I PO POTREBI PRILAGODBA/PROMJENA) IOTP

- KADA? UTVRĐUJE SE MJESEČNO TROMJESEČNO PO  
POTREBI
- TKO JE PROVODI?

# Područja za individualne ciljeve

**Higijena / Urednost sobe / Održavanje čistoće životnog prostora**  
**Životne vještine i navike** (kuhanje, pranje suđa, pranje rublja...)

**Radne navike / Zaduženja / Samostalnost u radu i procjeni radnih situacija / Inicijativa (osobna ili na poticaj) / socijalne vještine, talenti i sposobnosti**

**Ponašanje / Odnosi u vršnjačkoj skupini, obitelji, tretmanskoj grupi, društvu, okruženju / Stilovi privrženosti /**

**Obrasci ovisnosti / Raspolaganje novcem / Komunikacija**

**Vrijednosti / Stavovi / Uvjerenja / Vrline**

**Emocije / Motivacija / Interesi / Kreativnost / Aktivnosti / Hobiji**

**Ciljevi (dugoročni i kratkoročni) / Postignuća / Uključenost u širu zajednicu (škola, sport, kultura...) Dnevne aktivnosti**

**Slika o sebi / Identiteti / Spolne i rodne uloge**



Odgovitelji  
praćenje

# Dnevno praćenje

---

Praćenje Usvajanja rutina	Osobna higijena Umivanje, pranje zubi tuširanje, promjena veša	Urednost stvari i sobe Krevet, ormara, stol, komoda	Održavanje obuće i odjeće Pranje cipela / pranje, patika, slaganje pranje, peglanje	Samostalno buđenje, ustajanje	Pozdravljanje Javljanje kada se negdje odlazi/wc, soba, van	Obuvanje papuča	Nošenje naočala	Presvlačenje	Pranje ruku prije obroka	Pisanje zadaća Učenje zaduženja
------------------------------	---	--	--	-------------------------------	--	-----------------	-----------------	--------------	--------------------------	------------------------------------

- **Praćenje usvajanja rutina**

# Tjedno praćenje

- PONAŠANJE U GRUPI, S ODRASLIM OSOBAMA
  - Ponašanje u odnosima, suradljivost, poštivanje drugih ,kvaliteta odnosa, npr. Prihvata savjete, kritike, suradljivost, pomaže drugima, samoinicijativa, iskrena, poštena Odbija, svadljiva, prkos, kritizira druge, neprimjeren rječnik, manipulativno ponašanje, pravednost, povlači se , osamljuje, odbija pomoći...
  - ODNOS PREMA SEBI – negativna slika o sebi, samoozlijedivanje, komentiranje vlastitog izgleda, prejedanje/malo jela, prejako šminkanje, uređivanje
  - ŠKOLSKE OBVEZE, RADNE: redovito praćenje nastave, ispunjavanje obveza, praksa druženje s vršnjacima (kakav odnos uspostavlja), odnos prema nastavnicima
  - ODNOSI SA RODITELJIMA: kvaliteta komunikacije, emocionalna povezanost, izgradnja odnosa, kontakti posjetе
  - EMOCIONALNE VEZE: zaljubljivanje, fiksiranost upravljanje emocijama, postojanje empatije, izražavanje emocija, komunikacija, ravnopravan odnos, kvaliteta zajedničkog vremena
  - RESURSI: koji su potencijali, pozitivne snage, pozitivni interesi
  - ZDRAVLJE: briga za zdravlje, slijedi upute liječnika, pušenje, alkohol, konzumacija droga ,fizička pokretljivost, prehrana , pije terapiju, odbija samostalno ugovaranje pregleda, uporaba štetnih tvari ,ovisničko ponašanje prisutno( da /ne, kakvo u kojoj mjeri
  - IDENTITETI: stvaranje seksualnog identiteta, netrpeljivost roditelja, nekritičnost, smanjenje ovisnosti od skupine vršnjaka, učvršćenje strukture ličnosti putem identifikacije i konsolidacije selfa, osobe od važnosti, vrijednosti
  - SLOBODNO VRIJEME: interesi hobiji, proslava, izlazak

Radni list 1. Procijeni svoje učenje

<p><b>A) Prije učenja</b></p> <p>Što želim naučiti? Je li teško, lagano, zanimljivo, vrijedno truda? Mogu li to naučiti? Zanima li me? O čemu ovisi uspjeh u učenju ovog sadržaja (sposobnostima, trudu, težini zadatka, sreću)? Imam li ja te sposobnosti, mogu li se potruditi? Ili ne mogu kontrolirati uspjeh u toj aktivnosti? Koliko mi treba vremena da naučim? Kakvo je okruženje učenja? Što me potencijalno ometa u učenju? Kako će to naučiti? (Koje će strategije koristiti?) Kako se osjećam?</p>	
<p><b>B) Za vrijeme učenja</b></p> <p>Uspijevam li zadržati pažnju na sadržaju? Koju strategiju učenja koristim? Je li ona učinkovita? Kako napredujem? Hoću li imati dovoljno vremena? Trebam li pomoći, dodatne informacije, objašnjenja? Kako se osjećam?</p>	
<p><b>C) Nakon učenja</b></p> <p>Jesam li naučio? Koliko dobro sam naučio? Što je uzrok tome? Kako se osjećam? Trebam li nešto mijenjati u svom učenju?</p>	

nakon 12 mj u zajednici

Upitnik samoprocjene usvojenosti životnih vještina/ Briga o zdravlju, upravljanje novcem, kućanski poslovi

	Koliko se opisano u rečenici odnosi na tebe u <u>zadnjih godinu dana:</u>	1= nimalo se ne odnosi na mene	2= uglavnom se ne odnosi na mene	3= uglavnom se odnosi na mene	4= u potpunosti se odnosi na mene
1.	Konzumiram alkohol.	1	2	3	4
2.	Konzumiram cigarete.	1	2	3	4
3.	Konzumiram droge.	1	2	3	4
4.	Vodim brigu o higijeni i čistoći tijela.	1	2	3	4
5.	Jedem barem tri obroka dnevno.	1	2	3	4
6.	Hranim se raznolikom.	1	2	3	4
7.	Fizički sam aktivna.	1	2	3	4
8.	U slobodno vrijeme bavim se svojim hobijima.	1	2	3	4
9.	Znam kako se zabaviti bez alkohola, cigareta i droga.	1	2	3	4
10	Sama se naručujem na pregledne	1	2	3	4
11	Imam svoga liečnika, zubara ginekologa	1	2	3	4

	Koliko se opisano u rečenici odnosi na tebe u <u>zadnjih godinu dana:</u>	1= nimalo se ne odnosi na mene	2= uglavnom se ne odnosi na mene	3= uglavnom se odnosi na mene	4= u potpunosti se odnosi na mene
1.	Planiram kako će trošiti svoj džeparac.	1	2	3	4
2.	Trošim svoj džeparac samo na potrebne stvari.	1	2	3	4
3.	<b>Potrošim svoj džeparac prebrzo.*</b>	1	2	3	4
4.	Razumijem važnost štednje novca.	1	2	3	4
5.	Sudjelujem u kućnoj nabavci.	1	2	3	4
6.	Znam koliko koštaju osnovne kućanske potrepštine (jaja, mljeko, kruh i slično).	1	2	3	4
7.	Znam odrediti koje namirnice treba kupiti prema planiranom jelovniku.	1	2	3	4
8.	Znam procijeniti kada mi treba nova odjeća i obuća.	1	2	3	4

	Koliko se opisano u rečenici odnosi na tebe u <u>zadnjih godinu dana</u> :	1=nimalo se ne odnosi na mene	2=uglavno m se ne odnosi na mene	3=uglavno m se odnosi na mene	4=u potpuno st i se odnosi na mene
1.	Sudjelujem u obavljanju kućanskih poslova.	1	2	3	4
2.	Samostalno obavljam većinu kućanskih poslova (čišćenje, kuhanje, pranje odjeće održavanje prostora .	1	2	3	4
3.	Znam se koristiti kućanskim aparatima	1	2	3	4
4.	Poštujem raspored i dogovor oko obavljanja kućanskih poslova.	1	2	3	4
5.	Vidim korist u obavljanju kućanskih poslova.	1	2	3	4
6.	Obavljam kućanske poslove kada vidim potrebu za njima (a da mi nisu prethodno zadani).	1	2	3	4

# nakon 2 godine

## Procjena po područjima

Područja **Održiva zajednica, kreativne vještine, slobodno vrijeme , aktivna zajednica , digitalne kompetencije, priprema obroka, osobne financije**

- 1.1. Plastiku za recikliranje bacamo u kantu koje boje:
    - a) Plave
    - b) Žute
    - c) Sive
  - 1.2. Kad idemo u trgovinu bolje je:
    - a) Kupiti plastičnu vrećicu za namirnice
    - b) Ponijeti sa sobom platnenu vrećicu za namirnice
  - 1.3. Nije u redu da dečki uče kako prati suđe i kuhati.
    - a) Točno
    - b) Netočno
  - 1.4. Ako netko pljune na tebe, u redu je pljunuti na njega nazad.
    - a) Točno
    - b) Netočno
  - 1.5. Kad se pere suđe, bolje je nasuti vodu u posudu za pranje nego pustiti vodu da teče.
    - a) Točno
    - b) Netočno
- 2.

Upitnik pri izlazu

1.S koji ciljevima si došla u Brezu?

- A)
  - B)
  - C)
  - D)
- 

2. Što danas misliš o tim ciljevima?

- |    |          |                     |                   |
|----|----------|---------------------|-------------------|
| A) | postigla | djelomično postigla | cilj bio nerealan |
| B) | postigla | djelomično postigla | cilj bio nerealan |
| C) | postigla | djelomično postigla | cilj bio nerealan |
| D) | postigla | djelomično postigla | cilj bio nerealan |
- 

3. Što je danas drugačije kad izlaziš od situacije kada si došla u Brezu ?

---

Tvoja osobna situacija sada ( zaokruži)

Sada mi je :                    bolje            dobro            ne tako dobro            jako loše

Znam što će slijedeće učiniti :            da            ne znam

Na što si posebno ponosna, što si dostigla?

U čemu ne primjećuješ promjene , gdje si više očekivala?

---

U Brezi sam stekla slijedeće vještine

---

Tvoja obitelj

---

Odnos s mojoj obitelji roditeljima /starateljima se

Poboljšao      nije promijenio      pogoršao

Obrazovanje

Stečeno obrazovanje će mi pomoći u zapošljavanju?

hoće      nisam sigurna      neće

Planiram se dalje školovati

Da      ne

Kako bi procijenila pedagoški program u Brezi?

Bio mi je jako koristan      niti koristan niti nekoristan      nije mi pomogao

Ako imaš neki komentar:\_\_\_\_\_

# Upitnik nakon izlaska /2 godine

Možete li opisati kako ste se osjećali kada ste došli u Brezu?

Kako biste opisali svoj odnos s odgajateljima i drugom djecom u zajednici?

Kako biste opisali promjene u svom psihosocijalnom razvoju nakon života u Brezi?

Kako biste opisali prednosti života u Brezi?

Kako biste opisali nedostatke života u Brezi?

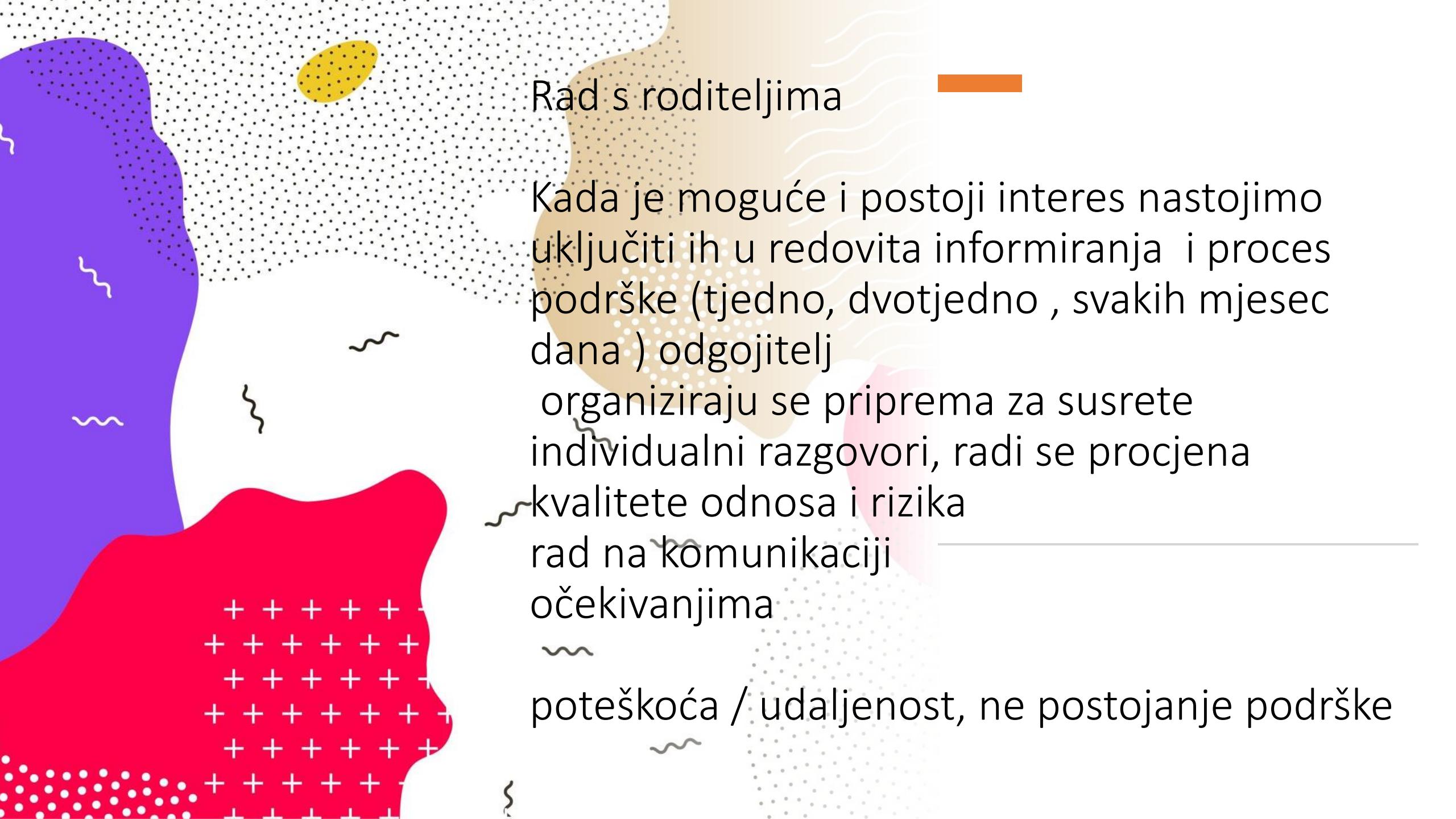
Koje biste smjernice predložili za poboljšanje tretmana korisnika i poboljšanje uvjeta rada s korisnicima u Brezi?

Želite li podijeliti nešto što vas nismo pitali?

od strane  
korisnika

<b>Simbol za odgojitelja/cu</b>	ocjene
Daje ljubav	1 2 3 4 5
Vjerujem joj	1 2 3 4 5
Pruža osjećaj sigurnosti	1 2 3 4 5
Zna stруктуру posla, Nadzire zaduženja	1 2 3 4 5
Radi sa mnom i pomaže	1 2 3 4 5
Pravedna	1 2 3 4 5
Postavlja jasne granice	1 2 3 4 5
Ima razumijevanja	1 2 3 4 5
Daje mi dobre savjete	1 2 3 4 5
Poštuje dogovor	1 2 3 4 5





## Rad s roditeljima



Kada je moguće i postoji interes nastojimo uključiti ih u redovita informiranja i proces podrške (tjedno, dvotjedno , svakih mjesec dana ) odgojitelj

organiziraju se priprema za susrete individualni razgovori, radi se procjena kvalitete odnosa i rizika

rad na komunikaciji  
očekivanjima

---



poteškoća / udaljenost, ne postojanje podrške



hvala

